


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Протокол Малого педагогического совета
Городского центра развития
дополнительного образования
№ 29 от 02.09. 2022 г.

Заведующий ГЦРДО
 М. К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 2889-00 от 01.12. 2022 г.

И.о. генерального директора

 Е.Л. Якушева



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»**

Количество часов по учебному плану: 36 часов

Разработчики:

Ситник Лиана Робертовна, старший методист, заведующий сектором ГЦРДО
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.п.н.,

Каликина Елена Александровна, заместитель директора ГБУ ДО Дом детского творчества
Красносельского района Санкт-Петербурга

ОДОБРЕНА
Протокол Методического совета
№ 04 от 01.12. 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие дополнительного образования в школе» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

В настоящее время образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими сферами социально-общественной жизни, экономикой, политикой.

Задачи, поставленные государством перед российской системой образования, направленные на усиление воспитательной функции в школе, развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений являются необходимым условием формирования современной модели российского образования, повышения ее конкурентоспособности.

Управление образовательной организацией в современных условиях представляет собой сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя и педагогического коллектива творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе.

В современных условиях образовательная деятельность требует новых эффективных решений в ее организации и содержании. Повышение эффективности и качества образования, управление им невозможно без грамотной организационно-управленческой и методической деятельности. Возрастают требования к системе дополнительного образования. Дополнительное образование, реализуемое в отделениях дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений (далее - ОДОД) ставит для школ новые цели и задачи, требует нового педагогического мышления и условий для реализации образовательной деятельности. Дополнительное образование детей, являясь составной частью общего образования, позволяет обучающимся реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, определиться профессионально и личностно.

Возрастают требования к системе дополнительного образования. Дополнительное образование, реализуемое в отделениях дополнительного образования детей (далее - ОДОД) в образовательных организациях ставит для образовательного учреждения новые цели и задачи, требует нового педагогического мышления и условий для реализации образовательной деятельности.

Программа «Дополнительное образование в школе» направлена на овладение слушателями курса профессиональными знаниями и умениями в области управления и методического сопровождения деятельности отделения дополнительного образования детей. Данная программа предполагает знакомство с состоянием системы дополнительного образования детей на современном этапе развития, с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования. Слушатели получают знания в области теории и практики управления, теории и практики дополнительного образования, в области применения современных образовательных технологий, психолого-педагогические знания, необходимые для организации образовательного процесса.

Для решения актуальных задач, стоящих перед образовательными организациями, современный руководитель отделения дополнительного образования детей должен свободно ориентироваться в теории управления, обладать навыками стратегического планирования, быть готовым к кардинальным структурным изменениям, уметь выстроить стратегию развития новой организационной структуры. Изучение основ управленческой деятельности позволит также развить организаторские и коммуникативные способности, которые необходимы сегодня в любой профессии, особенно в сфере профессий «человек-человек».

Актуальность данной программы определяется:

- необходимостью внедрения новых форм управленческой деятельности, обеспечивающих новое качество образования;
- необходимостью изучения теории и практики управления для формирования нового типа руководителя, стремящегося разрабатывать и внедрять инновации;
- необходимостью эффективно работать с участниками образовательного процесса;
- необходимостью понимания важности и значимости стратегического развития учреждения для максимального удовлетворения образовательных запросов общества и государства.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетентностей в области практического управления отделением дополнительного образования детей в современном образовательном учреждении.

Задачи программы:

- раскрыть сущность управленческой деятельности;
- изучить процессы управления в современных образовательных учреждениях;
- освоить комплекс теоретических и методических знаний, практических умений, необходимых для управления современной образовательной организацией;
- сформировать целостное понимание необходимости сохранения и развития потенциала педагогического коллектива для обеспечения конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей

К освоению программы допускаются руководители отделений дополнительного образования детей (далее - ОДОД) в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает формы и методы работы со слушателями на основе принципов андрагогики. Формы занятий: лекция, семинар-практикум, деловая игра, посещение открытого занятия, консультация, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут привлеченные специалисты вузов и учреждений профессионального образования, а также опытные специалисты организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты обучения

В ходе обучения по программе у слушателей сформируются и усовершенствуются следующие компетентности:

- ***Правовая компетентность*** – знание нормативно правовых актов федерального, регионального и локального уровней, касающихся функционирования и развития образовательной организации; осуществление руководства нормативным обеспечением деятельности образовательной организации и соблюдение требований к наличию, содержанию и оформлению организационных, организационно-распорядительных и распорядительных документов.

- *Управленческая компетентность* - определение основных направлений стратегического развития образовательной организации, осуществление разработки, утверждения и внедрения долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ развития, обеспечение организации систем тактического управления.
- *Методическая компетентность* – знание основ проектирования дополнительной общеобразовательной программы, анализ образовательной деятельности и оценка результативности образовательных программ.
- *Психолого-педагогическая компетентность* - обеспечение организации результативного и творческого взаимодействия педагогического коллектива, формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, мотивация работников и реализация разработанных в образовательной организации подходов к анализу и оценке результативности педагогического труда.
- *Информационная компетентность* – умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать с различными информационными источниками и ресурсами.
- *Коммуникативная компетентность* - умение вести переговоры, способность разрешать напряжённые и конфликтные ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Современные состояние и тенденции развития дополнительного образования детей. Нормативно-правовое сопровождение деятельности отделения дополнительного образования детей	6	2	4	Анкетирование Разработка локального акта
2.	Основы управленческой деятельности руководителя отделения дополнительного образования детей	6	3	3	SWOT-анализ. Перечень перспективных направлений стратегии развития
3.	Развитие кадрового потенциала образовательной организации	6	4	2	Выполнение практических заданий
4.	Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании	6	4	2	Анализ ДООП. Разработка форм отслеживания результативности
5.	Оценка качества дополнительного образования. Управление и технологии.	6	3	3	Выполнение практических заданий
6.	Итоговая аттестация	6		6	Защита аттестационной работы
	Итого	36	16	20	